



Силабус навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (іспанська)»

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Спеціалізація	035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Освітня програма	Англійська мова і друга іноземна мова: усний і письмовий переклад у бізнес-комунікації
Статус дисципліни	Нормативна
Мова навчання	Іспанська
Семестр	V, VI
Кількість кредитів ЄКТС	8
Форма підсумкового контролю	іспит
Викладач	БОБЧИНЕЦЬ Любов Іванівна, доцент кафедри іспанської і новогрецької філології та перекладу
Анотація навчальної дисципліни	<p>Завдання викладання курсу полягають у тому, що студенти у результаті вивчення даної дисципліни повинні отримати знання про широкий спектр характерних для жителів Іспанії та іспаномовних країн фонових знань шляхом використання у процесі навчання автентичних текстів, аудіо та відеоматеріалів;</p> <p>Зміст навчальної дисципліни спрямований на подальше формування необхідної комунікативної спроможності в сферах професійного та ситуативного спілкування іспанською мовою в усній і письмовій формах.</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є обсяг лексики та граматики іноземної мови, що дає можливість спілкуватися та формувати комунікативну компетенцію студентів в різноманітних мовленнєвих ситуаціях спілкування та перекладу, передбачених програмною тематикою.</p>
Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану)	8 кредитів ЄКТС; 240 год., у тому числі: лекції – не передбачено семінарські заняття – не передбачено практичні заняття – 136 / 22 год. самостійна робота – 104 / 218 год.
Передумови до вивчення або вибору	Для успішного засвоєння навчальної дисципліни є необхідним знати базовий лексичний мінімум за темами, які передбачені вимогами

<p>навчальної дисципліни</p>	<p>програми третього року навчання; основні категорії іменників, прикметників та дієслів; функції артикля та інших детермінантів; типи речень; правила утворення всіх дієслівних часів іспанської мови; правила вживання дійсного та умовного способів дієслова в простих та складнопідрядних реченнях; правила узгодження часів дійсного і умовного способів; дієслівні конструкції.</p> <p>Вміти використовувати лексичні та граматичні знання в усному (монологічному та діалогічному) та писемному мовленні за темами, передбаченими програмою третього року навчання; розуміти адаптовані та автентичні усні та писемні тексти середньої складності за темами, що передбачені програмою третього року навчання; розуміти і вживати повільну, чітку й правильну вимову; розмовляти вільно і впевнено в ситуаціях акцентованих на темах що вивчались, демонструвати в мовних ситуаціях здатність уникати помилок; створювати письмові тексти в таких формах як особистий лист, переказ змісту оповідання, висловлювання вражень та власної думки за темами, що вивчались.</p> <p>Володіти рецептивними навичками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - впізнавати вивчені граматичні структури та лексичні одиниці, - диференціювати та ідентифікувати граматичні явища і лексичні одиниці за формальними ознаками та будовою, - розрізняти схожі за формою граматичні структури/лексичні одиниці, - прогнозувати граматичні форми слова/лексичні конструкції, - встановлювати логічні, часові, причинно-наслідкові зв'язки між елементами речення, - встановлювати зв'язок між реченнями в рамках абзацу чи тексту. <p>Володіти продуктивними навичками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утворювати граматичні форми та конструкції, - обирати і вживати граматичні структури та лексичні одиниці в залежності від комунікативної ситуації, - змінювати граматичне та лексичне оформлення висловлення при зміні комунікативного наміру, - інтерпретувати значення та перекладати вивчені граматичні структури та лексичні одиниці. - граматично та лексично грамотно оформлювати усні і письмові тексти.
<p>Чому це цікаво/потрібно вивчати (мета)</p>	<p>Метою вивчення дисципліни «Друга іноземна мова (іспанська)» протягом третього року навчання є подальший розвиток у студентів всіх видів іншомовної мовленнєвої діяльності, формування, вдосконалення та автоматизація в студентів граматичних, лексичних, фонетичних фонологічних та перекладацьких навичок</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</p>	
<p>Вивчення дисципліни сприяє формуванню таких загальних компетентностей:</p> <p>ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 14. Здатність до здійснення політкоректної та етичної комунікації іноземною мовою з представниками різних соціальних груп та національних культур, усвідомлюючи та поважаючи феномен мультикультурності як важливої ознаки сучасного світу.</p>	

ЗК 16. *Здатність розуміти сутність й соціальну значущість майбутньої професії та прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної діяльності.*

Курс спрямований на формування **фахових компетентностей:**

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).

ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

ФК 13. *Здатність сприймати українськомовний та іноземномовний (з англійської мови та другої іноземної мови) текст на слух з урахуванням можливих труднощів розуміння усного мовлення (швидкий темп мовлення; фонетичні особливості мовлення, зокрема акценти, притаманні носіям різних варіантів мови, або особам, які не є носіями мови; лексичні та синтаксичні лакуни в повідомленнях тощо) для здійснення усного послідовного перекладу ділових переговорів і конференцій, синхронного перекладу з англійської мови.*

ФК 14. *Знання норм і правил увічливого спілкування в аспекті “чужої” (англомовної) культури, уміння вести діалог, побудований на реальній або симульованій ситуації та вільно вести розмову з носіями мови, володіти знаннями про мовні реалії у нерозривному зв'язку з фоновими або екстралінгвістичними знаннями з різних історичних, національно-етнічних, соціально-політичних та культурних аспектів життя країн, мова яких вивчається.*

Чому можна навчитися (результати навчання з дисципліни)

Знати базовий лексичний мінімум за темами, які передбачені вимогами програми третього року навчання; правила використання часів індикативу та субхунтиву в підрядних обставинних реченнях; граматичні конструкції з інфінітивом, герундієм та дієприкметником (participio); особливості національного мовленнєвого етикету і невербальної поведінки іспанців
Вміти вживати лексичні одиниці та свій мовленнєвий досвід, виконувати практичні дії з іноземною лексикою для вирішення різних комунікативних завдань відповідно до умов спілкування; утворювати вивчені граматичні форми та конструкції, обирати і вживати граматичні структури в залежності від комунікативної ситуації, змінювати граматичне оформлення висловлення при зміні комунікативного наміру; граматично та лексично грамотно оформлювати усні і письмові тексти, розмовляти вільно і впевнено в ситуаціях акцентованих на темах що вивчались, демонструвати в мовних ситуаціях здатність уникати помилок, створювати письмові тексти в таких формах як особистий лист, переказ, висловлювання вражень та власної думки за темами, що вивчались; розуміти адаптовані та автентичні усні та письмові тексти середньої складності за темами, що передбачені програмою третього року навчання, та вилучати з них потрібну інформацію; застосовувати соціокультурні навички спілкування в реальних життєвих ситуаціях та організовувати мовленнєве спілкування відповідно до комунікативної ситуації, соціальних норм поведінки та соціального статусу учасників комунікації.

Навчальна	№	№ і назва	Кількість годин
-----------	---	-----------	-----------------

логістика (тематичний план)	п/п	теми (включно з темами, винесеними на самостійне опрацювання)	Денна форма			Заочна форма			
			Разом	у тому числі		Разом	у тому числі		
				лекції	семінарські / практичні заняття		самостійна робота	лекції	семінарські / практичні заняття
Модуль 1									
Змістовий модуль 1. Спорт. Медицина. Подорожі.									
1.	Спорт. Олімпійські ігри. Здоровий образ життя.	42		24	18	42		4	38
2.	Медицина. Візит до лікаря.	38		20	18	38		4	34
3.	Подорожі. Види транспорту.	40		24	16	40		4	36
	Разом годин за модулем 1	120		68	52	120		12	108
Модуль 2									
Змістовий модуль 1. Засоби масової інформації. Проблеми молоді. Освіта.									
1.	Театр. Музика.	36		20	16	36		2	34
2.	Кіно. Іспанські, латиноамериканські та українські актори.	40		24	16	40		4	36
3.	Латинська Америка. Іспанія.	44		24	20	44		4	40
	Разом годин за модулем 2	120		68	52	120		10	110
	Разом	240		136	104	240		22	218

Система оцінювання результатів навчання

Семестрове оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни має таку структуру:

№ з/п	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів
1.	Аудиторна навчальна робота.	25
2.	Самостійна навчальна робота.	25
3.	Модульна контрольна робота	20
4.	Іспит	30

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна та самостійна робота) здійснюється за накопичувальною системою, в національній 4-бальній шкалі – «відмінно»

(«5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування практичних занять позначаються «0».

Критерії оцінювання аудиторної та самостійної навчальної роботи студента

Аудиторна та самостійна навчальна робота студента оцінюється за **4-бальною шкалою**.

“5” виставляється студенту за:

АУДІЮВАННЯ. Розуміння на слух до 90-100% фактичної інформації, що стосується тем зазначених в програмі. Розрізнення як основного змісту, так і специфічних деталей.

ЧИТАННЯ. Розрізнення як основного змісту, так і специфічних деталей в залежності від виду читання (рівень розуміння від 90 до 100%).

МОНОЛОГІЧНЕ МОВЛЕННЯ. Вміння робити висловлювання, що повністю відповідають заданій темі, логічно побудовані, повно відображають тему, мовні засоби різноманітні, кількість фраз відповідає програмним вимогам, темп мовлення нормальний.

ДІАЛОГІЧНЕ МОВЛЕННЯ. У діалогічному мовленні бесіда відповідає заданій ситуації, рівень імпровізації при формулюванні висловлювань високий, мовні засоби різноманітні, наявність фраз, що стимулюють співрозмовника до бесіди, кількість реплік відповідає програмним вимогам, швидкість реакцій висока.

ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ. Вміння передавати інформацію та думки/ідеї на теми зазначені в програмі, перевіряти й запитувати інформацію, формулювати проблему з належною точністю, демонструючи високий рівень володіння лексичними одиницями і граматичними структурами. При цьому орфографія, пунктуація відповідають нормі.

Високий рівень володіння **орфографічним, лексичним і граматичним** матеріалом курсу.

ПЕРЕКЛАД. Вміння здійснювати **навчальний усний та письмовий переклад** як на рівні речення так і на рівні тексту, демонструючи високий рівень володіння лексичними одиницями і граматичними структурами, вміння перевираження змісту вихідного тексту засобами системи мови перекладу та адаптації перекладного тексту, що утворюється, до комунікативної компетенції адресата перекладу: мовній нормі мови перекладу.

“4” виставляється студенту за:

АУДІЮВАННЯ. Розуміння навчальних аудіо-матеріалів на 89-75%

ЧИТАННЯ. Розрізнення як основного змісту, так і більшість специфічних деталей Вміння знаходити необхідну інформацію, основні положення в тексті або текстах. Рівень розуміння при читанні від 75 до 89%

МОНОЛОГІЧНЕ МОВЛЕННЯ. Вміння робити висловлювання, що повністю відповідають заданій темі, логічно побудовані, досить повно відображають тему, мовні засоби різноманітні, кількість фраз відповідає (або трохи менша) програмним вимогам, темп мовлення нормальний.

ДІАЛОГІЧНЕ МОВЛЕННЯ. У діалогічному мовленні бесіда відповідає заданій ситуації, рівень імпровізації у формулюванні висловлювань високий, мовні засоби різноманітні, наявність фраз, що стимулюють співрозмовника до бесіди, кількість реплік відповідає (або трохи менша) програмним вимогам, швидкість реакцій висока. Наявність фонетичних, лексичних і граматичних помилок, що свідчать про засвоєність мовного матеріалу курсу на 75-89%.

ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ. Вміння в письмовій формі передавати інформацію та думки/ідеї на теми, зазначені в програмі, перевіряти й запитувати інформацію, формулювати проблему з належною точністю. Досить високий рівень володіння лексичними одиницями і граматичними структурами, але при цьому наявні орфографічні або пунктуаційні помилки (від 4 до 8 на 1,5-2 стор.)

ПЕРЕКЛАД. Може здійснювати навчальний усний та письмовий переклад як на рівні речення так і на рівні тексту. Вміння перевираження змісту вихідного тексту засобами системи мови перекладу та адаптації перекладного тексту до мовної норми мови перекладу. Наявність лексичних, граматичних, орфографічних та пунктуаційних помилок (до 8 на 1,5-2 стор.)

“3” виставляється студенту за:

АУДІЮВАННЯ. Розуміння навчальних аудіо-матеріалів на 74-60%

ЧИТАННЯ. Розуміння текстів для читання, що стосуються тем зазначених в програмі, розрізняючи основний зміст, але не сприймаючи більшість специфічних деталей. Рівень розуміння при читанні від 75 до 89%.

МОНОЛОГІЧНЕ МОВЛЕННЯ. Вміння робити висловлювання, що відповідає заданій темі, але порушена логіка побудови висловлювання, тема розкривається не повністю, мовні засоби не різноманітні, кількість фраз менша за програмні вимоги, темп мовлення уповільнений.

ДІАЛОГІЧНЕ МОВЛЕННЯ. У діалогічному мовленні бесіда відповідає заданій ситуації, але рівень імпровізації у формулюванні висловлювань низький, мовні засоби не різноманітні, відсутні фрази, що стимулюють співрозмовника до бесіди, кількість реплік нижча за програмні вимоги, швидкість реакцій уповільнена. Наявність фонетичних, лексичних і граматичних помилок, що свідчать про засвоєність мовного матеріалу курсу на 60-74%.

ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ. Передача інформації та думок/ідей на теми, формулювання проблеми носить

досить поверховий характер. Досить низький рівень володіння лексичними одиницями і граматичними структурами (60-74%). Наявність великої кількості орфографічних або пунктуаційних помилок (від 8 до 12 на 1,5-2 стор)

ПЕРЕКЛАД. В перекладі наявне не завжди коректне вживання лексичних одиниць і граматичних структур, не повна відповідність змісту вихідного та перекладного тексту

“2” виставляється студенту за:

АУДІЮВАННЯ. Розуміння навчальних аудіотекстів на 59 і нижче %

ЧИТАННЯ. Розрізнення 49% і менше % основного змісту і не сприйняття деталей.

МОНОЛОГІЧНЕ МОВЛЕННЯ. У монологічному мовленні висловлювання не відповідають заданій темі, нелогічно побудовані, не відображають тему, мовні засоби не різноманітні, кількість фраз менша за програмні вимоги, темп мовлення уповільнений. **ДІАЛОГІЧНЕ МОВЛЕННЯ.** У діалогічному мовленні бесіда не відповідає заданій ситуації, відсутня імпровізація у формулюванні висловлювань, мовні засоби не різноманітні, відсутні фрази, що стимулюють співрозмовника до бесіди, кількість реплік нижча за програмні вимоги, швидкість реакцій уповільнена. Наявні численні фонетичні, лексичні і граматичні помилки, що свідчать про засвоєність мовного матеріалу курсу на 59% і нижче.

ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ. В писемному мовленні здійснення передачі інформації та думок/ідей на теми, формулювання проблеми носить дуже поверховий характер. Низький рівень володіння лексичними одиницями і граматичними структурами (59 і нижче %). Наявність великої кількості орфографічних або пунктуаційних помилок (більше 12)

ПЕРЕКЛАД. В перекладі наявне не коректне вживання лексичних одиниць і граматичних структур, не відповідність змісту вихідного та перекладного тексту.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи.

АУДІЮВАННЯ. Розуміння на слух до 90-100% фактичної інформації, що стосується тем зазначених в програмі. Розрізнення як основного змісту, так і специфічних деталей.

ЧИТАННЯ. Розрізнення як основного змісту, так і специфічних деталей в залежності від виду читання (рівень розуміння від 90 до 100%).

ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ. Вміння передавати інформацію та думки/ідеї на теми зазначені в програмі, перевіряти й запитувати інформацію, формулювати проблему з належною точністю, демонструючи високий рівень володіння лексичними одиницями і граматичними структурами. При цьому орфографія, пунктуація відповідають нормі.

Високий рівень володіння **орфографічним, лексичним і граматичним** матеріалом курсу.

ПЕРЕКЛАД. Вміння здійснювати **навчальний письмовий переклад** як на рівні речення так і на рівні тексту, демонструючи високий рівень володіння лексичними одиницями і граматичними структурами, вміння передачі змісту вихідного тексту засобами системи мови перекладу та адаптації перекладного тексту, що утворюється, до комунікативної компетенції адресата перекладу: мовній нормі мови перекладу.

“4” виставляється студенту за:

АУДІЮВАННЯ. Розуміння навчальних аудіо-матеріалів на 89-75%

ЧИТАННЯ. Розрізнення як основного змісту, так і більшість специфічних деталей Вміння знаходити необхідну інформацію, основні положення в тексті або текстах. Рівень розуміння при читанні від 75 до 89%

ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ. Вміння в письмовій формі передавати інформацію та думки/ідеї на теми, зазначені в програмі, перевіряти й запитувати інформацію, формулювати проблему з належною точністю. Досить високий рівень володіння лексичними одиницями і граматичними структурами, але при цьому наявні орфографічні або пунктуаційні помилки (від 4 до 8 на 1,5-2 ст.)

ПЕРЕКЛАД. Може здійснювати навчальний письмовий переклад як на рівні речення так і на рівні тексту. Вміння передавати зміст вихідного тексту засобами системи мови перекладу та адаптації перекладного тексту до мовної норми мови перекладу. Наявність лексичних, граматичних, орфографічних та пунктуаційних помилок (до 8 на 1,5-2 ст.)

“3” виставляється студенту за:

АУДІЮВАННЯ. Розуміння навчальних аудіо-матеріалів на 74-60%

ЧИТАННЯ. Розуміння текстів для читання, що стосуються тем зазначених в програмі, розрізняючи основний зміст, але не сприймаючи більшість специфічних деталей. Рівень розуміння при читанні від 75 до 89%.

ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ. Передача інформації та думок/ідей на теми, формулювання проблеми носить досить поверховий характер. Досить низький рівень володіння лексичними одиницями і граматичними структурами (60-74%). Наявність великої кількості орфографічних або пунктуаційних помилок (від 8 до 12 на 1,5-2 стор)

ПЕРЕКЛАД. В перекладі наявне не завжди коректне вживання лексичних одиниць і граматичних структур, не повна відповідність змісту вихідного та перекладного тексту

“2” виставляється студенту за:

АУДІЮВАННЯ. Розуміння навчальних аудіотекстів на 59 і нижче %

ЧИТАННЯ. Розрізнення 49% і менше % основного змісту і не сприйняття деталей.

ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ. В писемному мовленні здійснення передачі інформації та думок/ідей на теми, формулювання проблеми носить дуже поверховий характер. Низький рівень володіння лексичними одиницями і граматичними структурами (59 і нижче %). Наявність великої кількості орфографічних або пунктуаційних помилок (більше 12)

ПЕРЕКЛАД. В перекладі наявне не коректне вживання лексичних одиниць і граматичних структур, не відповідність змісту вихідного та перекладного тексту.

Отримані за кожне завдання модульної роботи бали трансформуються в загальну оцінку за модульну контрольну роботу таблицею:

90% і більше	63 - 70 балів	5 (відмінно)
75% - 89%	53 - 62 балів	4 (добре)
50% - 74%	35 - 52 балів	3 (задовільно)
49% і менше	34 бали і менше	2 (незадовільно)

Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

«відмінно»	20 балів
«добре»	16 балів
«задовільно»	12 балів
«незадовільно»	8 балів
неявка на МКР	0 балів

Підсумкове оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни здійснюється у формі **заліку**

Відмітка про **залік** у національній шкалі («зараховано», «не зараховано») та оцінка в шкалі ЄКТС виставляється на підставі семестрового рейтингового балу студента за дисципліну таким чином:

90 – 100 балів	A
82 – 89 балів	B
74 – 81 бал	C
64 – 73 бали	D
60 – 63 бали	E
59 балів і нижче	FX.

Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру і не передбачає додаткових заходів оцінювання для успішних студентів. Таким чином студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **60 і вище**, отримують відмітку про залік «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **59 і нижче**, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється відмітка про залік «зараховано» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – E та бал 60.

- **підсумкове оцінювання** навчальних досягнень студентів з дисципліни «Друга іноземна мова» здійснюється у формі **іспиту**

Відмітка про іспит («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та оцінка в шкалі ЄКТС виставляється на підставі семестрового рейтингового балу студента за дисципліну таким чином:

90 – 100 балів	A	«відмінно»
82 – 89 балів	B	«добре»
75 – 81 бал	C	«добре»
66 – 74 бали	D	«задовільно»
60 – 65 балів	E	«задовільно»
59 балів і нижче	FX	«незадовільно»

Студентам, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **63 – 70**, за рішенням кафедри може бути виставлена підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою **«відмінно»**, за шкалою ЄКТС – **A**. **Підсумковий рейтинговий бал** виставляється шляхом додавання до семестрового рейтингового бала студента **30 балів**. Студенти, семестровий рейтинг яких становить 62 і менше балів, складають іспит.

На іспит з другої іноземної мови виноситься увесь навчальний матеріал модуля. Іспит відбувається в усній формі за білетами, кожен з яких містить **3** питання.

Оцінювання відповідей здійснюється відповідно до вимог з конкретних складових іспиту.

На **іспиті** студент має виконати такі **завдання**:

1. Прочитати, перекласти та переказати текст, виконати його лексико-граматичний аналіз.
2. Перекласти 5 речень з української мови на французьку.
3. Висловитись за комунікативною ситуацією.

Максимальний бал за іспит становить **30**. Викладач оцінює відповідь студента на іспиті у 4-бальній шкалі. Ця оцінка трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:

«**відмінно**» – 30 балів;

«**добре**» – 23 бали;

«**задовільно**» – 18 балів;

«**незадовільно**» – 0 балів.

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **59 і нижче**, складають іспит і в разі успішного складання їм виставляється відмітка про іспит «**відмінно**», «**добре**», «**задовільно**», «**незадовільно**» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – **Е** та бал **60**. Якщо студент під час іспиту отримав відмітку про іспит «**незадовільно**», то йому в залікову відомість виставляється відмітка про іспит «**незадовільно**» в національній шкалі, оцінка **FX** – у шкалі ЄКТС та його семестровий рейтинговий бал за дисципліну.

- **умовою допуску до семестрового іспиту** є отримання студентом під час семестрового оцінювання не менше ніж **42 балів** (критично-розрахунковий мінімум). При цьому обов'язковим є успішне складання модульних контрольних робіт та виконання самостійної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. У випадку відсутності студента з поважних причин здійснюються відпрацювання та перездання модульної контрольної роботи.

Політика курсу

Студент вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Здобувачі вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем зобов'язані відвідувати аудиторні заняття, виконувати завдання з самостійної роботи і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Якщо студенти через поважні причини (хвороба, надзвичайні сімейні обставини тощо) не можуть відвідувати певну кількість аудиторних занять, вони мають їх відпрацювати. Процедура та форми, терміни відпрацювання пропущених занять із навчальної дисципліни узгоджує з викладачем.

Під час роботи над усними/письмовими завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності. Зокрема: ● використання в роботі чужих текстів чи окремих фрагментів без належного посилання на джерело, зі змінами окремих слів чи речень; ● використання перефразованих чужих ідей без посилання на їх авторів; ● видавання за власний текст купленого чи отриманого за нематеріальну винагороду чужого тексту чи його фрагменту; ● несамотійне виконання будь-яких навчальних завдань (якщо це не передбачено вимогами програми); ● фальсифікація результатів наукової чи навчальної роботи; ● посилання на джерела, які не використовувалися у роботі, ● залучення підставних осіб до списку авторів наукової чи навчальної роботи, участь таких осіб у поточній чи підсумковій оцінці знань.

Рекомендована література

Основна література:

1. Бабенко С.А., Мариненко П.І., Самофалова Н.В. Іспанська мова. Рубіжний рівень
2. Hernández Mercedes M.P. Tiempo para practicar el Indicativo y el Subjuntivo – Madrid: Edelsa, 2008. – 168 p.
3. MedinaMontero C.G. Comolooyes. – Madrid: SGEL, 2008. – 156 p.
4. MedinaMontero C.G. Sinduda. – Madrid: SGEL, 2008. – 155 p.
5. Moreno C. Cursosuperiordeespañol. – Madrid: SGEL, 2008. – 275 p.
6. RodríguezRodríguez M. Escucha y aprende. – Madrid: SGEL, 2010. – 127 p.

Додаткова література:

1. Baralo M., Genís M., Santana M.E. Envocabulario. – Madrid: Anaya, 2009. – 247 p.

2. Cano A. Practicatuespañol. Laspreposiciones. – Madrid: SGEL, 2007. – 110 p.
3. CerrolazaGili O. Diccionioprácticodegramática. – Madrid: Edelsa, 2008. – 351 p.
4. CerrolazaGili O., SacristánDíaz E. Librodeejercicios. – Madrid: Edelsa, 2008. – 324 p.
5. CortésMoreno. Guíadeusos y costumbresdeEspaña. – Madrid: Edelsa, 2009. – 191 p.
6. HernándezMercedes M.P. Tiempoparapracticarlaspreposiciones. – Madrid: Edelsa, 2011. – 93 p.
7. Molina I. Practicatuespañol. Elsubjuntivo. – Madrid: SGEL, 2007. – 88 p.
8. Moreno C., Hernández C., MikiKondo C. EnGramática. – Madrid: Anaya, 2008. – 246 p.
9. Prada M., Salazar D., Molero C.M. Usointeractivodelvocabulario. – Madrid: Edelsa, 2012. – 182 p.
10. Дышлевая И.А. Тесты по испанскомуязыку. – Санкт-Петербург: Союз, 2004. – 239 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. www.rae.es
2. www.hispanistas.ru/
3. www.coloquial.es/
4. www.spain.info/es/sobre_espanha/
5. <http://www.spain.sc/>
6. <http://www.indiana.edu/~call/ejercicios.html>
7. www.mecd.gob.es/redele/revistaRedEle.html
8. www.mecd.gob.es/redele/Biblioteca-Virtual.html
9. www.mecd.gob.es/reinounido/publicaciones-materiales/material-didactico.html
10. www.twirpx.com/files/languages/spanish/
11. www.rincondelvago.com
12. www.elpais.es
13. www.elmundo.es
14. www.revista.consumer.es/
15. www.cervantes.es/