

**КИЇВСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
ЛІНГВІСТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ
РОМАНСЬКОЇ
ФІЛОЛОГІЇ І
ПЕРЕКЛАДУ**

**СИЛАБУС
навчальної дисципліни**

«Професійно-педагогічна етика викладача вищої школи»

035.081 Новогрецька мова та література (переклад включно)

Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (новогрецька мова і друга іноземна мова)

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Статус дисципліни	дисципліна за вибором
Семестр	1
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/ загальна кількість годин	3 кредити ЄКТС; 90 годин
Мова викладання	Українська
Предмет навчання (Що я вивчатиму?)	Етичні, психологічні та дидактичні особливості підготовки майбутніх магістрів до педагогічної діяльності.
Мета вивчення дисципліни (Чому це цікаво й потрібно вивчати?)	Сприяти формуванню у магістрів системи наукових знань про сутність та морально-психологічні проблеми професійної діяльності, що дозволить поглибити і систематизувати знання здобувачів освіти, підвищити їх педагогічну компетентність і педагогічну культуру та буде спонукати до пошуку ефективних технологій професійної педагогічної діяльності, етично обґрунтованих рішень в ході виконання науково-дослідних робіт; сприяти усвідомленню необхідності дотримання норм педагогічної етики, академічної доброчесності та розширення загального культурного світогляду, формуванню здатності планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку, стратегій дослідницького самовдосконалення, вихованню професійних і особистісних якостей магістрів, необхідних для здійснення науково-дослідної та викладацької діяльності.
Результати навчання (Чому я навчуся на цій дисципліні?)	1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. 2. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності й забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі. 3. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. 4. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

<p>Компетентності (Яку сукупну користь я отримаю від вивчення цієї дисципліни?)</p>	<p>У процесі засвоєння дисципліни формуються як інтегральна, загальні, так і фахові компетентності.</p> <p><i>Інтегральна компетентність:</i> Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><i>Загальні компетентності:</i> ЗК 1 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 2 Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 3 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 5 Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 7 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 9 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 10 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 12 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 13 Здатність цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність світу, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу, співробітництва.</p> <p><i>Фахові компетентності:</i> ФК 8 Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату. ФК 11 Здатність засвоювати теоретичні знання педагогічних наук та застосовувати їх методи і прийоми до організації та реалізації професійної викладацької діяльності.</p>
<p>Види занять і їхній розподіл за годинами</p>	<p>Розподіл занять: лекцій – 10 \ 2 годин; практичних (семінарських) занять – 20 \ 2 годин; самостійна робота – 60 \ 86 годин.</p>
<p>Тематика навчальної дисципліни</p>	<p><i>Змістовий модуль 1. Предмет і теоретико-методологічні основи етики і психології професійної діяльності. Психологічні особливості педагогічного спілкування в умовах вищої школи</i> Предмет і теоретико- методологічні основи етики і психології професійної діяльності. Психологічні особливості педагогічного спілкування в умовах вищої школи <i>Змістовний модуль 2. Педагогічна етика.</i> <i>Академічна доброчесність науковця та освітянина</i> Педагогічна етика Академічна доброчесність науковця та освітянина <i>Змістовний модуль 3. Студентська група в умовах освітнього середовища закладу вищої освіти</i> Студентство як соціальна група</p>

Передумови вивчення дисципліни	Для успішного освоєння дисципліни магістри повинні володіти знаннями в області філософії, психології, педагогіки і психології вищої школи. Знання та навички, отримані в результаті вивчення
---------------------------------------	--

	<p>даних курсів, створюють необхідну базу для вивчення курсу «Професійно-педагогічна етика викладача вищої школи» і мають високу ступінь кореляції з ними.</p> <p>Знання теоретичних основ філософії освіти.</p> <p>Знання основних категорій і понять етики і психології ділової комунікації, механізмів, закономірностей психолого-педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу, особливостей організації комунікативного процесу, бар'єрів спілкування, ефективності ділової взаємодії, принципів, норм і правил професійної етики, психологічних особливостей розвитку людини студентського віку, методи активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Навчально-методичне й інформаційне забезпечення</p>	<p><i>Нормативні документи в галузі освіти:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (Редакція станом на 08.08.2021). Відомості Верховної Ради. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text 2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. Відомості Верховної Ради. URL : zakon.rada.gov.ua/go/1556-18 3. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського розвитку «Про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» від 23.03.2021 р. № 610. URL: https://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/81949/ 4. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text 5. Стадний, Є. (2019). Деякі рекомендації щодо впровадження етичних кодексів в українських вищих навчальних закладах. URL: http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality 6. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки. URL : http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf 3 7. Етичний кодекс ученого України. Бюлетень Вищої атестаційної комісії України, 311 (145). 2011. С. 7–10. URL: http://www.kdu.edu.ua/Documents/kodex.pdf <p><i>Література з педагогіки і психології вищої школи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бралатан, В. П., Гуцаленко, Л. В., & Здирко, Н. Г. (2011). Професійна етика: Навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури. 252 с. 2. Васянович, Г. П. (2011) Педагогічна етика. Київ: Академвидат. 256 с. 3. Волярська, О. С., Муранова, Н. П., & Літвінчук, Л. Й. (2020). Ідеї філософії Просвітництва в українському освітньому контексті: монографія. Київ: ТОВ «НВФ «Славутич-Дельфін», 154 с. 4. Драч, І. І. & Слободянюк, О. М. (2020). Порушення академічної доброчесності: причини та ставлення студентів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. №70. Т1. С. 220 –227. URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part_1/44.pdf 5. Зайченко, І. В., Теслюк, В. М., & Каленський, А. А. (2018). Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи. Київ: Видавництво Ліра-К. 484.

6. Засекіна, Л. В., & Пастрик, Т. В. (2018). Основи психології та міжособове спілкування. Київ: Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина».
7. Зозуляк-Слущик, Р.В., & Ковбас, Б.І. (2016). Етика соціально-педагогічної діяльності: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. 2-е вид., переробл. та доповн. Івано-Франківськ: НАІР. 212 с.
8. Рибалка, В. В. (2018). Демократична парадигма в освіті та розвиток освітянського осередку громадянського суспільства. Проблеми освіти. (90). С. 191–200.
9. Семеновська, Л. & Савенко, Л. (2021). Теоретичні основи підготовки майбутніх учителів української мови і літератури до етнокультурної діяльності. Естетика і етика педагогічної дії. Вип. 24. С.44–53. DOI: <https://doi.org/10.33989/2226-4051.2021.24.255896>
10. Семиченко, В. А. (2004). Психологія педагогічної діяльності. Київ: Вища школа. 335 с.
11. Сушик, І. В. (2020). Етика та деонтологія соціального працівника: навч. посіб. Луцьк: ІВВ Луцький НТУ, 188 с.
12. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник (2019). М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. Київ: Талком, 320 с.

Сучасна зарубіжна педагогіка:

1. Matulchuk, Ju. (2022). Розуміння категорії здоров'я, здоров'язбережувальної компетентності та медико-санітарної освіти дорослих у німецькомовних країнах. Естетика і етика педагогічної дії. Вип. 25. С. 50–61. DOI: <https://doi.org/10.33989/2226-4051.2022.25.256649>
2. Remus, Pies, Huirong, Ju, Yukun, Liu, & Zen, Goh. (2020). Emotional resources link word demands and experiences to family functioning and employee well-being: The Emotional Resources Possession Scale (ERPS) / Article in European Journal of and Organizational Psychology-January. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1359432X.2020.1718655>

Додаткові ресурси:

1. Аналітичний звіт щодо участі представників та експертів від України у роботі програмних комітетів «Горизонт 2020». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nauka/horizont/komiteti-red-24-12-19.pdf>
2. База даних ЮНЕСКО. URL: <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/resources/publications/unesdoc-database/>
3. Глобальні тенденції і проблеми розвитку освіти: наслідки для України: аналітична записка. Національний інститут стратегічних досліджень при Президентові України. URL: <http://www.niss.gov.ua/articles/1537/>.
4. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України. URL: <http://www.library.edu-ua.net/id/485/>.

	<p>5. Електронна бібліотека праць класиків педагогіки. URL : http://www.klex.ru/books/age_psychology/diary.rar–.</p> <p>6. Портал сучасних педагогічних ресурсів. URL:http://www.intellect-invest.org.ua</p>
Поточний і семестровий контроль	залік
Кафедра	Педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій
Факультет	Романської філології і перекладу
Викладач	Волярська Олена Станіславівна
Оригінальність навчальної дисципліни	Оригінальний авторський курс