

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ¹



ФАКУЛЬТЕТ РОМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ І ПЕРЕКЛАДУ



Кафедра іспанської і новогрецької філології та перекладу

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Кафедра	іспанської і новогрецької філології та перекладу
Факультет	романської філології і перекладу
Викладач	СУДОРЖЕНКО Галина Петрівна , кандидат філологічних наук, доцент
Статус дисципліни³	вибіркова дисципліна професійної і практичної підготовки
Курс, семестр⁴	4 курс, 8 семестр
Обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС / загальна кількість годин	3 кредити ЄКТС; 90 годин
Мова викладання	іспанська
Коротка анотація дисципліни (Що я вивчатиму?)	Формуються основи системних теоретико-методологічних і практичних знань опозиції <i>умовний/дійсний способи</i> іспанській мові. Відбувається засвоєння студентами знань про основні загальнонаукові поняття граматики іспанської мови; про відповідність засобів вираження умовного способу в іспанській та українській мовах; а також систематизується інформація про основні тенденції розвитку граматичної системи. Викладання вибіркової дисципліни «Контекстна реалізація категорії умовного способу в сучасних

¹ Поряд з логотипом КНЛУ рекомендується вставляти логотип факультету.

² Спеціальність / спеціалізація / ОП зазначаються за наявності.

³ Обрати з: а) вибіркова дисципліна професійної і практичної підготовки; б) дисципліна вільного вибору студента; в) дисципліна українознавчого спрямування.

⁴ Крім дисциплін вільного вибору студентів.

СИЛАБУС

вибіркової навчальної дисципліни

«Контекстна реалізація категорії умовного способу в сучасних іспанських текстах»

Спеціальність²: А4 - Середня освіта

Спеціалізація: А4.024 Іспанська мова і література

Освітня програма: Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (іспанська мова і друга західноєвропейська мова)

	іспанських текстах» має поглибити знання, вміння та навички студентів: • уявити розбіжності вживання умовного і дійсного способу у сучасній іспанській мові для вираження модальності. • розуміти основні характеристики вживання умовного способу у сучасній іспанській мові • виконувати морфо-синтаксичний аналіз тексту як складовий лінгвістичного аналізу ; • самостійно проводити науково-дослідницьку роботу та вміти практично застосовувати надбані теоретичні знання; • застосувати набуті знання у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, наукові публікації) у галузі сучасних лінгвістичних студій. Вибіркова дисципліна складається з одного тематичних модуля. Предметом навчальної дисципліни є засоби вираження умовного способу в іспанській мові на матеріалі сучасної іспаномовної літератури
Мета вивчення дисципліни (Чому це цікаво й потрібно вивчати?)	Викладання вибіркової дисципліни «Контекстна реалізація категорії умовного способу в сучасних іспанських текстах» має допомогти студентам як майбутнім викладачам засвоїти основні поняття граматичної системи іспанської мови, формувати у студентів системне наукове уявлення про граматичну будову іспанської мови, її структуру та функціонування, а також націлювати їх систематично поповнювати свої знання і творчо застосовувати їх у практичній діяльності у сфері своєї майбутньої спеціальності.
Результати навчання (Чому я навчуся на цій дисципліні?)	Викладання вибіркової дисципліни «Контекстна реалізація категорії умовного способу в сучасних іспанських текстах» має на меті поглибити знання, вміння та навички студентів: • оволодіти основними тенденціями сучасних лінгвістичних досліджень у галузі граматики та орієнтуватися в різних філологічних напрямках і школах з позиції міждисциплінарного підходу в освітньому процесі; • визначати основні граматичні поняття та використовувати їх при аналізі художнього і художньо-публіцистичного тексту; коментувати, пояснювати та ілюструвати граматичні явища у різних сферах функціонування мови; • використовувати наукові методи і прийоми дослідження граматичних явищ сучасної іспанської мови у самостійному науковому дослідженні та вміти практично застосовувати надбані теоретичні знання і застосовувати їх; застосовувати набуті знання у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи,

Компетентності⁵ (Яку сукупну користь я отримаю від вивчення цієї дисципліни?)	наукові публікації Викладання вибіркової дисципліни «Контекстна реалізація категорії умовного способу в сучасних іспанських текстах» має на меті формування у студентів <i>інтегральної компетентності</i> як здатності вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у процесі навчання іноземних мов та зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає використання сучасних освітніх і лінгвістичних концепцій, інноваційних методів і технологій навчання. Курс спрямований на розвиток у студентів таких загальних компетентностей 1. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел та проведення досліджень на належному рівні, дотримуючись принципів академічної доброчесності У процесі засвоєння дисципліни формуються фахові компетентності 1. Здатність забезпечувати навчання учнів іспанської мови та другої західноєвропейської (англійської / французької / німецької) мови, спілкуватися цими мовами у професійному колі. 2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні навички й уміння учнів. 3. Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу та синтезу інформації з різних джерел та проведення досліджень на належному рівні, дотримуючись принципів академічної доброчесності (дослідницька компетентність).
Види занять і їхній розподіл за годинами	3 кредити ЄКТС; 90 годин, у тому числі: лекції – не передбачено семінарські заняття – не передбачено практичні заняття – 30 годин самостійна робота – 60 годин
Тематика (змістові модулі) навчальної дисципліни	Змістовий модуль 1. Сучасні наукові парадигми в дослідженні категорії умовного способу в іспанській мові. Тема 1. Мова і граматика. Граматичні дослідження XX-XXI століть. Методи лінгвістичного аналізу. Тема 2 Дійсний, умовний і наказовий способи в іспанській мові. Опозиція індикативу і субхунтиву у сучасних іспанських текстах. Тема 3. Система часових форм в іспанській мові. Базові та специфічні значення часових форм у текстах різних стилів.

⁵ Формуються у термінах знань / умінь / навичок / комунікації / автономності або в описі набутих м'яких навичок.

	Тема 4. Субхунтив: семантика і прагматика. Просте речення. Контекстуальна реалізація. Тема 5. Субхунтив: семантика і прагматика
Політика оцінювання (розподіл балів і критерії)	Семестрове оцінювання: • <i>письмовий контроль на лекціях у вигляді відповіді на одне конкретне запитання (у формі тезисів або тестів);</i> • <i>усне індивідуальне або групове опитування під час лекційних, практичних занять та в позааудиторний час;</i> • <i>тестові методи перевірки;</i> • <i>індивідуальна презентація з обраної лінгвістичної проблематики;</i> • <i>підготовка реферату з тематики, відведеної на самостійне опрацювання;</i> • <i>контроль виконання індивідуальної письмової та усної роботи з дисципліни;</i> • <i>модульна контрольна робота.</i> Підсумкове оцінювання: <u>залік</u> Умови допуску до заліку: • <i>виконання МКР із дисципліни;</i> • <i>відпрацювання пропущених занять;</i> • <i>виконання індивідуальної письмової роботи з дисципліни.</i> Контроль результатів навчання з дисципліни здійснюється у формі <i>вхідного, поточного, модульного та підсумкового (семестрового) контролю</i>. Механізм і критерії оцінювання оприлюднюються кафедрою іспанської і новогрецької філології та перекладу на своєму сайті та інформаційному стенді та доводяться до відома студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти до початку навчального року. <i>Вхідний контроль</i> застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань студентів і слугує орієнтиром для реалізації студенто-центрованого підходу в процесі викладання дисципліни та визначенні форм організації освітнього процесу і методів навчання. <i>Поточний контроль</i> успішності студентів здійснюється протягом семестру. Під час опанування навчальним матеріалом оцінюється <i>аудиторна, самостійна робота</i> та інші види навчальної діяльності студента. Поточний контроль проводиться на кожному семінарському занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях. Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності здійснюється за <i>накопичувальною системою</i> Система контролю навчальних досягнень

студентів однакова для всіх дисциплін. У структурі кожного модуля з усіх навчальних дисциплін оцінюються такі складники:

Аудиторна робота студента	Самостійна робота студента	Модульна контрольна робота
------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Критерії оцінювання аудиторної і самостійної роботи з дисципліни

«Контекстна реалізація категорії умовного способу в сучасних іспанських текстах»

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється у чотирибальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування практичних занять позначаються «0».

Бали, отримані здобувачами вищої освіти за результатами контролю аудиторної та самостійної роботи з вибіркової дисципліни, викладач занотовує у Журнал обліку роботи викладача і оголошує на практичних/семінарських заняттях.

Оцінка «відмінно» («5») виставляється студенту, якщо теоретичні питання, винесені на розгляд, викладені у повному обсязі; на високому рівні сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі практичні завдання, передбачені, виконані в повному обсязі. Відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань ґрунтується на глибокому знанні матеріалу. Відповіді є змістовними, логічними та чіткими. Мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично правильним. Допускається до 4-х граматичних, лексичних або орфографічних помилок. 90% – 100% правильно виконаних завдань.

Оцінка «добре» («4») виставляється студенту, якщо теоретичні питання, винесені на розгляд, викладені у повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі передбачені навчальні практичні завдання виконані в повному обсязі з неістотними неточностями. Відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань переважно ґрунтується на знанні матеріалу. Відповіді у переважній більшості є змістовними, логічними та чіткими; мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично коректним (допускається невиконання 1 – 2 вимог до форми). Допускається до 8 граматичних, лексичних або орфографічних помилок. 75% – 89% правильно виконаних завдань.

Оцінка «задовільно» («3») виставляється студенту, якщо теоретичні питання, винесені на розгляд, засвоєні частково, прогалини у знаннях не носять істотного характеру; практичні навички та вміння сформовані недостатньо; більшість завдань

виконано, деякі з виконаних завдань містять істотні помилки, які потребують подальшого усунення. Відповіді є незмістовними, нелогічними та нечіткими; мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично некоректним (допускається невиконання 3 – 4 вимог до форми). Допускається до 8 граматичних, лексичних або орфографічних помилок. 50% – 74% правильно виконаних завдань.

Оцінка «незадовільно» («2») виставляється, якщо студент не викладає більшої частини програмного матеріалу, неправильно виконує завдання, невпевнено відтворює терміни і поняття, допускає змістовні помилки, не володіє відповідними вміннями і навичками, необхідними для розв'язання професійних завдань. Переважна більшість відповідей є незмістовними, нелогічними та нечіткими; мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично некоректним (допускається невиконання 4 – 5 вимог до форми). У відповідях студента зафіксовано 12 та більше граматичних, лексичних або орфографічних помилок. Менше 49% правильно виконаних завдань.

У разі невиконання студентом завдань аудиторної та самостійної роботи без поважних причин (таких, що підтверджуються офіційними документами), він отримує «нуль» (0) балів. У випадку наявності зазначених офіційних документів, студент, за письмовою згодою декана факультету та викладача, має право на відпрацювання аудиторної та самостійної роботи.

Модульний контроль. Семестровому контролю з вибіркової дисципліни передуює написання студентами модульної контрольної роботи.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи з дисципліни

«Контекстна реалізація категорії умовного способу в сучасних іспанських текстах»

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Модульні контрольні роботи оцінюються за чотирибальною шкалою ("відмінно" («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)).

Оцінка «відмінно» («5») виставляється студенту, якщо теоретичні питання, винесені на розгляд, викладені у повному обсязі; на високому рівні сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі практичні завдання, передбачені МКР, виконані в повному обсязі. Відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань ґрунтується на глибокому знанні матеріалу. Відповіді є змістовними, логічними та чіткими. Мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично правильним. Допускається до 4-х граматичних, лексичних або

орфографічних помилок. 90% – 100% правильно виконаних завдань.

Оцінка «добре» («4») виставляється студенту, якщо теоретичні питання, винесені на розгляд, викладені у повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі передбачені МКР навчальні практичні завдання виконані в повному обсязі з неістотними неточностями. Відповіді на теоретичні питання, розв’язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань переважно ґрунтується на знанні матеріалу. Відповіді у переважній більшості є змістовними, логічними та чіткими; мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично коректним (допускається невиконання 1 – 2 вимог до форми). Допускається до 8 граматичних, лексичних або орфографічних помилок. 75% – 89% правильно виконаних завдань.

Оцінка «задовільно» («3») виставляється студенту, якщо теоретичні питання, винесені на МКР, засвоєні ним частково, прогалини у знаннях не носять істотного характеру; практичні навички та вміння сформовані недостатньо; більшість завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять істотні помилки, які потребують подальшого усунення. Відповіді є незмістовними, нелогічними та нечіткими; мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично некоректним (допускається невиконання 3 – 4 вимог до форми). Допускається до 8 граматичних, лексичних або орфографічних помилок. 50% - 74% правильно виконаних завдань.

Оцінка «незадовільно» («2») виставляється, якщо студент не готовий до МКР, не викладає більшої частини програмного матеріалу, неправильно виконує завдання, невпевнено відтворює терміни і поняття, допускає змістовні помилки, не володіє відповідними вміннями і навичками, необхідними для розв’язання професійних завдань. Переважна більшість відповідей є незмістовними, нелогічними та нечіткими; мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично некоректним (допускається невиконання 4 – 5 вимог до форми). У відповідях студента зафіксовано 12 та більше граматичних, лексичних або орфографічних помилок. Менше 49% правильно виконаних завдань.

У разі відсутності студента на МКР без поважних причин (таких, що підтверджуються офіційними документами), він отримує «нуль» (0) балів. У випадку наявності зазначених офіційних документів, студент, за письмовою згодою декана факультету та викладача, має право написати МКР в індивідуальному порядку

Навчальна дисципліна закінчується заліком, тому оцінки трансформуються в рейтинговий бал за МКР у такий спосіб:

«відмінно» – 50 балів;
 «добре» – 40 балів;
 «задовільно» – 30 балів;
 «незадовільно» – 20 балів.
Неявка на МКР – 0 балів.

Семестровий контроль у 5 семестрі з навчальної дисципліни курсу за вибором з лінгвістики «Становлення та розвиток іспанської мови» проводиться у формі *заліку* за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом і графіком навчального процесу.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання студентів на першому етапі вивчення дисципліни.

№ з/п	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів
1.	Передбачений підсумковий контроль – <i>залік</i>	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента 2. Модульна контрольна робота (МКР) 3. Залік	50 50

Критерії оцінювання відповіді студента на заліку:

Оцінювання на заліку здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою і шкалою ЄКТС. На заліку екзаменатор виставляє семестровий рейтинговий бал, оцінку за залік (“зараховано / не зараховано”), кількість балів за 100-бальною шкалою й оцінку за шкалою ЄКТС.

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з навчальної дисципліни 60 і вище, отримують оцінку “зараховано” і відповідну оцінку у шкалі ЄКТС без складання заліку. Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 59 і нижче, складають залік.

Якщо студент на заліку отримав підсумкову оцінку з дисципліни за національною шкалою “не зараховано”, то, крім цієї оцінки, у відомості обліку успішності йому незалежно від набраного семестрового рейтингового балу виставляється оцінка FX за шкалою ЄКТС і 0 балів за 100-бальною шкалою.

На заліку у графі відомості обліку успішності “Відмітка про залік” викладач виставляє:

- оцінку за залік за національною шкалою (“зараховано”);
- кількість балів, що відповідає підсумковому рейтинговому балу студента з навчальної

	дисципліни (кількість балів за 100-бальною шкалою); • оцінку за шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E). «Зараховано» ставиться, якщо продемонстровано: задовільні знання у викладі програмного матеріалу з вживанням відповідної термінології і лексики та наведенням відповідних прикладів; припускаються мовні помилки, які не спотворюють основний зміст відповіді; враховуються семантична та лексична насиченість відповіді, її фонетична та граматична правильність, повнота викладення проблеми, уміння грамотно виразити свої думки із заданої теми. «Не зараховано» ставиться, якщо виявлено: незнання програмного матеріалу і невміння виразити свої думки із запропонованого питання; незадовільні уміння і навички практичного застосування вивченого лексичного та граматичного матеріалу; значні мовні помилки, що спотворюють зміст відповіді. Підсумкова оцінка за національною шкалою і шкалою ЄКТС виставляється за таблицею: <table><tr><th>Підсумковий рейтинговий бал студента (кількість балів за 100-бальною шкалою)</th><th>Оцінка за шкалою ЄКТС</th><th>Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою</th></tr><tr><td>90 – 100</td><td>A</td><td>зараховано</td></tr><tr><td>82 – 89</td><td>B</td><td rowspan="2">зараховано</td></tr><tr><td>75 – 81</td><td>C</td></tr><tr><td>66 – 74</td><td>D</td><td rowspan="2">зараховано</td></tr><tr><td>60 – 65</td><td>E</td></tr><tr><td>0 – 59</td><td>FX</td><td>не зараховано</td></tr></table>	Підсумковий рейтинговий бал студента (кількість балів за 100-бальною шкалою)	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою	90 – 100	A	зараховано	82 – 89	B	зараховано	75 – 81	C	66 – 74	D	зараховано	60 – 65	E	0 – 59	FX	не зараховано
Підсумковий рейтинговий бал студента (кількість балів за 100-бальною шкалою)	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою																		
90 – 100	A	зараховано																		
82 – 89	B	зараховано																		
75 – 81	C																			
66 – 74	D	зараховано																		
60 – 65	E																			
0 – 59	FX	не зараховано																		
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Для успішного засвоєння нормативної дисципліни «Контекстна реалізація категорії умовного способу в сучасних іспанських текстах» студенти повинні знати основні характеристики розглядуваної предметної області і розуміти сферу професійної діяльності, розуміти сферу професійної діяльності, спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; спілкуватися іноземними мовами як усно, так і письмово; абстрактно мислити, аналізувати, синтезувати, узагальнювати та систематизувати; а також володіти елементарними навичками граматики, лексики і фонетики іспанської мови на рівні B2, C1 (Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання(Marco Común Europeo De Referencia Para Las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación)); уміти використовувати інформаційні й комунікаційні технології, інноваційні методи; бути критичними і самокритичними; уміти застосовувати знання у практичних ситуаціях																			

	Успішне опанування курсів: практика усного і писемного мовлення; практична граматики іспанської мови . Знання теоретичних основ: - вступу до мовознавства; - лексикології іспанської мови; - теоретичної граматики іспанської мови
Навчально-методичне й інформаційне забезпечення	Основна 1. Серебрянська, А. О. (2001). <i>Теоретична граматики іспанської мови</i>. К.: КДЛУ. 2. Серебрянська, А. О., Підпригора, Ю. Г. (2002). <i>Граматики іспанської мови: граматичний аналіз</i>. К.: КДЛУ. 3. Korbozerova, N. M., Serebryanska A. O. (2005). <i>Gramática teórica de la lengua española moderna: manual en español</i>. К.: Centro editorial poligráfico “Universidad de Kyiv”. 4. Ochoa Gómez, Guillermo. (2001). <i>La oposición Indicativo-Subjuntivo (Teoría y práctica del uso)</i>. К.: КДЛУ. 5. Urúsova, G.V. (1977). <i>Lecturas lingüísticas</i>. К.: Вища школа. Додаткова 1. Васильева-Шведе, О. К., Степанов Г. В. (1998). Теоретическая граматики испанского языка. Санкт Петербург: СПбГУ. 2. Bello, Andrés. (1984). <i>Gramática de la lengua castellana</i>. Madrid : EDAF. 3. Borrego, J., Asencio J.G., Prito E. (1995). <i>El Subjuntivo. Valores y usos</i>. Madrid: SGEL, S.A. 4. Cifuentes, J. L. (1994). <i>Gramática cognitiva. Fundamentos críticos</i>. Madrid: EUEDEMA, S.A. 5. Conditto, V. (2014). <i>El estructuralismo en lingüística</i>. Argentina: Universidad Nacional de Rosario. 6. Garrido Vilchez, G. B. (2008). <i>Las "Gramáticas" de la Real Academia Española : teoría gramatical, sintaxis y subordinación</i>. Salamanca : Tesis Universidad deSalamanca, 7. Gómez Torrego, L. (2002). <i>Gramática didáctica del español</i>. Madrid: SGEL, S. A. 8. Moreno Concha, Hernández Carmen, Miki Kondo Clara. (2015). <i>Gramática</i>. Madrid; Grupo Anaya, S.A. 9. Rodríguez Ramalle, T. M. (2005). <i>Manual de sintaxis del español</i>. Madrid : Ed. Castalia. 10. Saussure, F. de. (1998). <i>Curso de Lingüística General</i>. México: Distribuciones Fontamara. Інформаційні ресурси 1. Загнітко, А. П.. (2014). <i>Теорія граматики і тексту: монографія</i>. – Донецьк : ДонНУ. Режим доступу: https://science.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2019/02/monografiyaZahnitkoTeorija_maket_ost.pdf 2. Angel De La Peña, R.(2010). <i>Gramática teórica y práctica de la lengua castellana (spanish edition)</i>. Режим доступу:

	https://www.amazon.com/Gramática-Teórica-Práctica-Castellana-Spanish/dp/1142335569 3. López, Martín A. <i>El estructuralismo lingüístico</i> [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://linguisticaestructural2014.weebly.com/uploads/8/2/7/0/8270021/el_estructuralismo_linguistico.pdf https://www.rae.es/ www.cervantes.es/ http://www.elpais.com/ http://www.elmundo.es/ http://biglib.com.ua http://www.elcastellano.org http://www.spain.sc/ https://www.spain.info/es/sobre_espanha https://es.wikipedia.org/ https://www.academia.edu/
Форми і способи поточного та семестрового контролю	– семестрове оцінювання: 1) усне опитування; 2) здійснення перекладу запропонованих текстів; 4) виконання індивідуальних завдань з тематики, відведеної на самостійне опрацювання. – підсумкове оцінювання: <u>залік</u> – умови допуску до семестрового заліку: 1) виконання МКР з дисципліни; 2) відпрацювання пропущених занять.

Затверджено на засіданні кафедри іспанської і новогрецької філології та перекладу, протокол № _____ від «___» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

Олена ЗАЛЄСНОВА

Перезатверджено на засіданні кафедри іспанської і новогрецької філології та перекладу, протокол № _____ від «___» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

Олена ЗАЛЄСНОВА

Примітка: форма силабусу може змінюватися / коригуватися залежно від потреб опису конкретної дисципліни (наприклад, можна вставляти табличний матеріал для опису окремих позицій).